Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г.Губаха, Пермского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F823DBA5B6634F6B61E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Рассмотрено и согласовано	Принято на	Утверждено:
ППО «Сопровождение»	Педагогическом совете	Директор МБОУ СОШИ
Протокол № 1	Протокол №___1___	_____А.М. Братчикова
от 30.08 2026г..	от «31» 08 2026г.	от «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» -
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Александра Евгеньевна Шакирова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа разработана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления и конструирование» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

- Усвоить счет в пределах 3.
- Образование и запись в пределах 3.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 3 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 3.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- основание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематичное изображение).

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления	30	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.
Представления о величине	12	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных

		предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
Представления о форме	10	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
Пространственные представления	12	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления	4	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет	1

чтолибо сделать с ним.	
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Умение различать и сравнивать предметы по величине, форме.		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.		
Умение ориентироваться в пространстве.		
Умение ориентироваться на плоскости.		
Понимание отношения к порядку следования.		
Иметь представления о геометрических формах.		
Умение выделять цифры.		
Умение различать и сравнивать предметы по величине, форме.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть (16 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Цвет и назначение предметов.	1	Предмет, красный, желтый, синий, зеленый.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
2.	Круг.	1	Фигура, круг.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
3.	Рисование круга по трафарету, точкам.	1	Фигура, круг.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
4.	Размеры предметов: большой – маленький.	1	Большой – маленький.	Сравнение предметов по размерам Работа с наборами предметов (игрушек), предметными тематическими картинками, карточками, Дид игра «Чудесный мешочек», «Блоки Дьенеша», «Сухой бассейн».	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления

5.	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1	Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам. Работа с наборами предметов (игрушек), предметными картинками, карточками.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
6	Определение среднего предмета по величине.	1	Средний	Уметь определять среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Работа с наборами предметов (игрушек), карточками, Дид игра «Три медведя», «Стаканчики», «Пирамида»	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
7	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1	Большой, средний, маленький.	Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Дид игра «Матрешка», кубики, «Стаканчики», предметные картинки,	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
8.	Слева – справа.	1	Слева – справа.	Уметь показывать и называть предметы, находящиеся слева или справа.	Развитие пространственных представлений и ориентации
9.	В середине, между.	1	В середине, между.	Уметь показывать и рассказывать о предметах,	Развитие пространственных

				находящихся в середине и между.	представлений и ориентации
10.	Квадрат.	1	Фигура, квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
11.	Рисование квадрата по трафарету, точкам.	1	Фигура, квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
12.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.	Развитие пространственных представлений и ориентации
13.	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1	Длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Работа с наборами предметов (игрушек), Дид игра «Ленточки», «Автомобили»	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
14	Сравнение предметов по длине	1	Длинный	Уметь сравнивать предметы по длине с использованием приемов приложения и наложения.	Развитие наглядно-образного и словесно-

				Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Карандаши».	логического мышления
15	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Уметь использовать в своих рассказах понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	Развитие пространственных представлений и ориентации
16	Обобщающий урок	1		Закрепить изученный материал.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.

2 четверть (14 ч.)

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Уметь использовать в своих рассказах понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	Развитие пространственных представлений и ориентации
2.	Треугольник.	1	Фигура, треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка…)	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.

3.	Рисование треугольника по трафарету, точкам.	1	Фигура, треугольник.	Называть геометрическую фигуру – треугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
4.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	Широкий – узкий.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
5.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение предметов по расстоянию.	Развитие пространственных представлений и ориентации
6.	Прямоугольник.	1	Фигура, прямоугольник.	Называть геометрическую фигуру– прямоугольник.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
7.	Рисование	1	Фигура,	Называть геометрическую фигуру–	Коррекция

	прямоугольника по трафарету, точкам.		прямоугольник.	прямоугольник.	зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
8.	Высокий – низкий.	1	Высокий – низкий.	Сравнение предметов по длине.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
9.	Глубокий – мелкий.	1	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по объему	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
10.	Впереди – сзади, перед, за.	1	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по месту	Развитие пространственных представлений и ориентации
11.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности.	Развитие пространственных представлений и ориентации
12.	Толстый – тонкий.	1	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине	Развитие наглядно-образного и

	Сравнение двух предметов.				словесно-логического мышления
13	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?	Развитие временных представлений и ориентации
14	Обобщающий урок	1		Закрепить изученный материал.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.

3 четверть (22 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Штриховка и обводка геометрической фигуры круг.	1	Круг	Уметь штриховать и обводить геометрическую фигуру круг.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
2	Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат.	1	Квадрат	Уметь штриховать и обводить геометрическую фигуру квадрат.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
3	Штриховка и обводка геометрической фигуры треугольник.	1	Треугольник	Уметь штриховать и обводить геометрическую фигуру треугольник.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
4	Штриховка и обводка геометрической фигуры прямоугольник.	1	Прямоугольник	Уметь штриховать и обводить геометрическую фигуру прямоугольник.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
5.	Временные	1	Сегодня, завтра,	Уметь рассказывать о своих	Развитие временных

	представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		вчера, на следующий день.	занятиях, используя понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	представлений и ориентации.
6.	Временные представления: неделя.	1	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Уметь называть дни недели.	Развитие временных представлений и ориентации.
7.	Временные представления: быстро – медленно.	1	Быстро – медленно.	Уметь сравнивать предметы в движении.	Развитие временных представлений и ориентации.
8.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	Тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?	Коррекция зрительного восприятия.
9.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1	Много – мало, несколько.	Сравнение понятий много - мало. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
10.	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1	Один – много, ни одного.	Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в

					узнавании.
11.	Временные представления: давно – недавно.	1	Давно – недавно.	Отвечать на вопрос когда? Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно.	Развитие временных представлений и ориентации.
12.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
13.	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Больше – меньше, столько же.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
14.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	Больше – меньше, столько же.	Сравнение объемов. Уметь практически сравнить объём жидкости или сыпучего вещества.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
15.	Понятие о величине:	1	Большой – маленький, длинный	Сравнение предметов по величине.	Коррекция индивидуальных

	большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.		– короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.		пробелов в знаниях, умениях, навыках.
16.	Понятие о количестве: много – мало, столько же.	1	Много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	Сравнение предметов по количеству	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
17.	Пространственные представления.	1	Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа –	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

			слева, впереди – позади, вперед – назад.		
18.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	Число, цифра, один.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его называние.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
19.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	Число, цифра, один.	Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
20.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1	Число, цифра, один, два.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.

21.	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1	Число, цифра, один, два.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
22.	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1	Сложение, знак плюс.	Различать понятие +плюс от -.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.

4 четверть (16 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Человек и его тело (один, два, две).	1	Один, два, две.	Считать части тела до двух.	Развитие памяти, внимания, мышления.
2.	Понятие «пара».	1	Два, две, пара.	Объединять предметы в пары.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
3.	Сравнение количества предметов.	1	Один, два, две.	Называть указанные предметы по количеству.	Развитие памяти, внимания, мышления.
4.	Знак вычитания – минус, вычесть	1	Вычитание, знак минус.	Различать понятие - плюс от +.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
5.	Написание цифр 1 и 2	1	Один, два	Различать понятия число и цифра. Называть число 1и 2, писать цифру 1и 2. Отвечать на вопрос, сколько?	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие

					мелкой моторики рук.
6.	Сложение чисел в пределах 2 на конкретном материале.	1	Один, два, плюс, сложить.	Соотнесение чисел 1-2 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Развитие основных мыслительных операций.
7.	Вычитание чисел в пределах 2 на конкретном материале	1	Один, два, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 2	Развитие основных мыслительных операций.
8.	Число и цифра 3	1	Число, цифра, один, два, три.	Считать до 3, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
9.	Состав числа 3. Написание цифры 3	1	Число, цифра, один, два, три.	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 3.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
10.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	1	Один, два, три, плюс, сложить.	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Развитие основных мыслительных операций
10.	Вычитание чисел в пределах	1	Один, два, три,	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Развитие основных

	3 на конкретном материале		минус, вычесть.		мыслительных операций
11.	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Развитие основных мыслительных операций
12	Число и цифра 4	1	Число, цифра, один, два, три.	Считать до 4, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
13	Состав числа 4. Написание цифры 4	1	Число, цифра, один, два, три, четыре	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 4.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
12.	Закрепление пройденного материала.	1	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
13	Человек и его тело (один, два, две).	1	Один, два, две.	Считать части тела до двух.	Развитие памяти, внимания, мышления.
14	Сравнение	1	Одинаковое (равное)	Уметь сравнивать предметы и	Коррекция

	предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же»		количество, столько же	числа, закрепить понятия «одинаковое (равное) количество» «столько же».	индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
15	Различение геометрических фигур.	1	Круг, квадрат, треугольник.	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
16	Составление геометрических фигур из нескольких частей	1		Уметь составлять геометрические фигуры (изображение) из нескольких частей	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016